

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о работе с одаренными детьми

1. Общие положения

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.

1.1 Настоящее Положение составлено в соответствии с законом РК «Об образовании», Уставом школы, Программой развития школы.

1.2 Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3 Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

1.4 Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, Определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуально – ориентированной профилактической программы обучающихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5 Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

1.6 Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7 Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в школе.

1.8. Заместителем директора по научно-методической работе осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.

1.9. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.11. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одарёнными детьми

- 2.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- 2.2. Принцип опережающего обучения.
- 2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.
- 2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- 2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- 2.6. Принцип развивающего обучения.
- 2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- 2.8. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- 2.9. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.10. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- 2.11. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одаренными учащимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- 3.1. Администрация школы (директор, заместители);
- 3.2. Руководители школьных методических объединений;
- 3.4. Учителя-предметники;
- 3.5. Классные руководители;
- 3.6. Руководители кружков и секций;
- 3.7. Родители одаренных учащихся;
- 3.8. Педагог-психолог;
- 3.9. Одаренные учащиеся.

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися

4.1. Функции директора:

4.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

4.2. Функции заместителей директора по УР, МР и ВР:

4.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

4.2.2. Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

4.2.3. Сбор банка данных по одарённым детям.

4.3. Функции рабочей группы:

4.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

4.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

4.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

4.3.4. Определение критериев эффективности работы.

4.4. Функции руководителей ШМО:

4.4.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

4.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

4.4.3. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.

4.4.4. Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

4.5. Функции учителей-предметников:

- 4.5.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.
- 4.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- 4.5.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- 4.5.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- 4.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- 4.5.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- 4.5.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- 4.5.8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

4.6. Функции классных руководителей:

- 4.6.1. Выявление детей с общей одарённостью.
- 4.6.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- 4.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

4.7. Функции руководителей кружков и секций:

- 4.7.1. Выявление одарённых обучающихся.
- 4.7.2. Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.
- 4.7.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.

4.8. Функции психолога:

- 4.8.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- 4.8.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- 4.8.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- 4.8.4. Работа с родителями (консультации по запросу);
- 4.8.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- 4.8.6. Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми